

структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад
«Светлячок»

**Подборка игр
для детей от 0 до 4
лет
по лексическим
темам**

Тема: «Детский сад. Наша группа»

«На нашем участке»

Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Не перепутать названия предметов; придумать поручение (по подсказке воспитателя).

Описание игры: Игра проводится на прогулке.

Воспитатель «замечает» возле веранды ежика (игрушка) и сообщает об этом детям. Ребята обступают ежика, рассматривают его.

Педагог просит детей познакомить ежика с участком и показать все самое интересное вокруг. Дети по очереди берут ежика и показывают ему все, что хотят, называя предмет: веранда, горка, песочница, лесенка, качели и т.д. Ежик дает детям поручения: перенести ведро из песочницы на веранду, покачать на качелях куклу; потренировать мишку на перекладине, покопать лопаткой песок и сделать куличик. Он просит детей дать и ему поручения. В конце игры ежик дарит детям несколько яблок, которыми воспитатель угощает их на полдник.

«Скажи, куда мы положили»

Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в группе, уточнить их назначение, активизировать речь детей.

Описание игры:

Первый вариант. Один из детей закрывает глаза. Остальные прячут игрушку (предмет) в групповой комнате. По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать игрушку. Найдя ее, он объясняет, где она находилась.

Второй вариант. Играющие договариваются, что будут подсказывать, куда положили предмет. Например, «Мяч под... мяч около...» и т.д. Ребенок должен искать в направлении, указанном остальными детьми. После того как он найдет предмет, меняется ведущий.

«Экскурсия по дому».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание игры: воспитатель показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате. Предложить ребенку показать Любе все, что есть в групповой комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба - любопытная девочка и любит задавать вопросы. Играть можно несколько дней.

Тема: «Осень золотая»

«Дождик»

Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Описание игры: Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит кап-кап-кап в умеренном темпе). *Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами). *Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

«Назови время года»

Цель: формировать умение замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времён года. Проявлять бережное отношение к окружающему нас миру.

Дидактический материал:

Иллюстрации с временами года (зима, весна, лето, осень). Листочки желтого цвета, белые снежинки, цветы, лужи.

Описание игры:

Первый вариант:

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением времён года (Осень, зима, весна, лето) и загадывает загадку. После отгадывания загадки, например, об осени ребята поднимают атрибут игры (листочек- оранжевого или красного цвета). Если прозвучала загадка о зиме ребята поднимают вверх снежинку, о лете - цветок, о весне - лужи.

Второй вариант:

Воспитатель называет природное явление, а ребёнок - время года. Листочки желтеют и опадают ...(осенью). Ребёнок использует атрибут игры - жёлтый листочек. Снег идёт ...(зимой) и ребёнок использует атрибут игры - снежинку. Тает снег и появляются лужи...(Весной). Зелёная травка, яркое солнце, цветы... (летом). В подтверждении ответа воспитатель показывает иллюстрацию с изображением данного времени года.

Тема: «Деревья»

«Детки с ветки»

(можно использовать как настольную игру)

Цель: закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада; научить детей правильно определять листья по форме и величине; развивать у детей внимание и наблюдательность; способствовать формированию и обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Описание игры: У воспитателя в корзинке лежат листья с деревьев и кустарников, которые растут на территории детского сада (можно использовать плоды деревьев). Воспитатель предлагает определить, с какого дерева этот или другой листочек. Воспитатель называет деревья, предлагает детям повторить название, определить форму листочка, его особенности, цвет.

«Выше - ниже»

Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции.

Описание игры: Для игры используется картинки с изображением деревьев одного вида, но разного размера. Воспитатель совместно с детьми рассматривает изображения, называя дерево. Воспитатель спрашивает, одинаковые ли по величине деревья, просит показать самое высокое, пониже, самое низкое. «Мы научимся раскладывать их по величине: сначала положим самое высокое, потом – пониже, потом – самый низкий. Начинаем!» По 3-5 деревьев. Потом делают то же самое, но по возрастающей величине.

«Такой листок, лети ко мне!»

Цель: закрепит знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные», воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

Игровые правила: дети становятся в пару с тем, у кого листочек такого же цвета после слов воспитателя «Найди свою пару!»

Описание игры: Воспитатель до игры раздает каждому ребёнку листочек. Цвета разные, но повторяются, чтобы дети могли находить одинаковые листочки и становиться в пары. Выясняют, какого цвета листочек, у кого одинаковые. «А сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, а когда я скажу «Найди свою пару!», вы будете искать того, у кого такой же лист. Побежали все по комнате!»

Воспитатель поёт песенку или муз. сопровождение, даёт сигнал, дети ищут себе пару. Педагог просит проверить, правильно ли дети определили цвет.

Тема: «Овощи. Фрукты»

«Опиши, я отгадаю»

Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям из лежащих на столе овощей и фруктов выбрать один. Ребенок должен описать предмет, находящийся у него, а воспитатель отгадать, при этом он может задавать вопросы: какой по форме? Какого цвета? Какой на вкус? И т.д.

Усложнение: один ребенок описывает, а дети угадывают, задавая вопросы.

«Волшебный мешочек»

Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «волшебный мешочек», овощи (огурец, помидор, капуста, перец-зелёный и жёлтый)

Описание игры: Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

«Подбери цвет к предмету»

Цель: знакомить детей с четырьмя основными цветами, упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета.

Материал: карточки с разными цветами, карточки с изображением предметов.

Описание игры: Дети берут по одной цветной карточке, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение того предмета, который соответствует его цвету.

Игра «Что где растет»

Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Материал: для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и предметные картинки (или муляжи) овощей и фруктов.

Описание игры: дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. По сигналу каждая команда должна собрать свои предметы. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

«Отгадай загадки с грядки»

Цель: учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа, огурец, свекла, лук).Познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях. Расширять знания детей о пользе овощей. Внести в активный словарь детей понятие «овощи». Развивать речь и мышление детей.

Описание игры: На столе в вазе лежат овощи. Воспитатель загадывает детям загадки и просит их показать на предмет, который она загадала, назвать его.
«Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая».(Морковь)
«Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ...»(Лук).
Стоит Матрёшка на одной ножке, закутана, закутана.(Капуста)
«Хотя я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла, крупна, сладка на вкус, узнали вы? Я...»(Свекла) и т. д.
После этого воспитатель просит детей назвать все предметы одним словом «Овощи».

Тема: «Домашние животные и птицы»

«У бабушки Агафьи»

Цель: закрепить знания детей о том, какие звуки произносят домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Игровые правила: все громко хором произносят звуки, подражая птицам.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат домашние птицы. Дети хором произносят звуки. Затем читает стихотворение и предлагает произнести звуки соответствующие конкретной птице.

Наши уточки с утра ...

Наши гуси у пруда ...

А индюк среди двора ...

Наши гуленьки вверху ...

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споёт ...!

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточка», «гуси» и др.

«Мамы и детки»

Цели: закрепить знание детьми домашних (диких) животных и их детёнышей; развивать мышление, познавательную активность; обогащать словарь названиями детёнышей животных; воспитывать любовь к животным.

Описание игры:

Первый вариант игры:

Воспитатель предлагает детям продолжить фразу, которую он начнет.

По лугу идет коза,

Позовет кого она? (Козлята.)

Лошадь «иго-го» кричит,

Кто к ней быстро прибежит? (Жеребенок.)

А свинья кричит «хрю-хрю»,

Я домой вас не пущу!

Непослушные ребята,

А зовут их ... (поросята).

Вот корова на лугу

Расшумелась: «му» да «му»,
Где же мой ребенок,
Рыженький ... (теленок).
Кукарекнул петушок:
«Курочка, где наш сынок?
Голос его слишком тонок,
А зовут его ... (цыпленок).
Второй вариант игры:

Игровые правила: отыскать детёныша и поставить возле его «мамы», действовать дружно, не мешать остальным играющим. Фигурки животных и детёнышей или картинки с их изображением.

Описание игры:

Воспитатель расставляет на одном столе (или в одной его части) фигурки взрослых животных, а на другом — их малышей. Дети рассматривают фигурки, а воспитатель сообщает, что детёныши потерялись и ищут своих мам. Детям нужно отыскать маленьких животных и «привести» к мамам.

«Наши друзья — животные»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных (питание, особенности поведения); воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: фигурки домашних животных, картинки с изображением корма для них, картинка с изображением бабушки.

Описание игры: чтобы мотивировать детей к игре, воспитатель читает им загадки или короткие стихотворения о животных и предлагает отправиться в путешествие на бабушкин двор, чтобы помочь ей покормить животных. На отдельном столе обустроен «бабушкин двор»: животные на макете двора, вокруг разложены картинки с изображением корма. Дети под руководством воспитателя сначала рассматривают животных и вспоминают, кто что ест, а потом находят нужные картинки и раскладывают перед животными

«Подбери петушку пёрышко»

Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,

Материал: петушок, перья основных цветов, магнитная доска.

Описание игры: Перед детьми магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает).

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель находит красное пёрышко.

"Пусть Оля подарит мне зелёное пёрышко", - просит петушок. Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!" (так продолжается до конца игры) В заключение дети любуются красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: "Здравствуй!"
На ногах его сапожки,
На ушах висят серёжки,
На головке - гребешок,
Вот какой он, петушок!"

(Г.Бойко. «Петух»)

Тема: «Звери и птицы леса»

«У кого какая шубка».

Цель: Формировать умение выделять характерные особенности животных и птиц.

Материал: картинки с изображением диких животных и птиц.

Описание игры: воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев, определить цвет.

«Кто, где спрятался?»

Цель: закреплять название зверей и птиц, формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Материал: любое дикое животное или птица (игрушка).

Описание игры: взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал игрушку?»

Тема: «Части тела»

«Олины помощники»

Цель: закреплять названия частей тела, образовывать форму множественного числа глаголов.

Материал: кукла.

Описание игры: к нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле. Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это? (Это ноги).

- Они Олины помощники.

-Что они делают? (ходят, бегают, танцуют)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (глаза смотрят и.т.д.).

Тема: «Моя семья»

«Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

Материал: кукла.

Описание игры: к детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться. Воспитатель называет свое имя, затем спрашивает у куклы ее имя. Очень приятно!». Дети по одному подходят к кукле и называют свое имя. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

«Моя семья»

Цель: закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Описание игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Мариной, папой Димой, братом Женей. У меня есть бабушка Люда, бабушка Лена, дедушка Миша и дедушка Гена».

«Угадай, кто позвал?»

Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеские отношения со сверстниками, желание играть вместе.

Игровые правила: отгадывающий с закрытыми глазами называет громко имя того, кто позвал. Нельзя изменять голос.

Описание игры: дети стоят в кругу. Воспитатель: «Сегодня мы будем отгадывать по голосу наших ребят. Вы знаете голоса друг друга? Вова, позови, пожалуйста, Олю! Оля, а ты позови Серёжу! Ребята, у Вовы и Оли разные голоса? Но мы видели их, когда они говорили. А в игре тот, кто будет отгадывать, закроет глаза и только по голосу отгадает и назовёт имя того, кто его позвал». После этого воспитатель приглашает к себе одного ребёнка, который закрывает глаза или становится спиной к детям. Воспитатель подходит к другому ребёнку и дотрагивается до него, тот громко зовёт водящего. «Кто позвал тебя?» - спрашивает воспитатель. В роли водящего должны побывать все дети.

Тема: «Мебель»

«Чудесный мешочек»

Цели: расширять знания детей о мебели, активизировать словарь детей.

Материал: игрушечная мебель, тканевый мешочек.

Описание игры: дети вытаскивают из мешочка кукольную мебель и называют ее. Стул, кровать, диван, кресло, стол, шкаф — все это можно назвать одним

словом — мебель.

«Что пропало?»

Цели: расширять знания детей о мебели, активизировать словарь детей.

Материал: игрушечная мебель (или картинки).

Описание игры: воспитатель выставляет в ряд картинки с изображением предметов мебели, а дети закрывают глаза. Воспитатель убирает одну картинку – дети, открыв глаза должны узнать чего не хватает.

«Разложи вещи по местам»

Цели: расширять знания детей о мебели, ее назначении, активизировать словарь детей.

Материал: игрушечная мебель (или картинки), картинки с изображением одежды, игрушек, игрушечный медвежонок.

Описание игры: воспитатель вносит медвежонок и просит детей помочь ему разложить свои вещи по местам (проговаривая название мебели, одежды, игрушек).

Тема: «Посуда»

«Накормим куклу обедом»

Цель: закрепить названия предметов посуды; формировать умение выполнять игровые сюжетные действия с куклой; воспитывать аккуратность, культуру поведения за столом.

Материал: кукла, игрушечная мебель (стол, стул), посуда (столовая и чайная).

Описание игры: воспитатель сообщает детям, что кукла захотела есть. Из игрушек, которые есть в игровой зоне, дети выбирают стол, стул, вместе накрывают стол скатертью, расставляют посуду, усаживают куклу. Воспитатель повторяет правила поведения за столом. Кукла «ест» (импровизация воспитателя), вытирает рот салфеткой, благодарит детей. Во время обустройства кукольной «столовой» необходимо стимулировать детей к называнию предметов, их формы, цвета, назначения. (Это чашка, она белая, кукла будет пить из неё чай)

«Подбери кукле чашку»

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук, развитие речи.

Материал: куклы в одежде четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого), кружки тех же цветов.

Описание игры: воспитатель показывает кукол и рассказывает, что куклы перепутали чашки. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и путём выбора кружки из четырёх предложенных цветов выбирает нужную кружку под цвет платья куклы.

Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку

- какое платье у твоей куклы? (красное)
- какие ты кружку тебе нужно взять для куклы? (красную)
- а у твоей куклы, какое платье?
- значит ты какую кружку возьмешь? и т.д

«Подбери посуду для кукол»

Цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.

Игровые правила: назвать предмет и отнести тому, кому это нужно.

Описание игры: игра проводится после того, как дети познакомились с работой няни, повара, узнали, какая посуда используется в их работе. 3 куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель рассказывает, как он называется (спрашивает об этом). Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна.» Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. Дети могут сами играть роль повара, няни, девочки, собирающейся обедать.

Тема: «Игрушки»

«Магазин»

Цель: развивать воображение и речь.

Материал: игрушки.

Описание игры: воспитатель обращает внимание на игрушки расставленные на столе. У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: назвать ее, определить ее цвет и размер. По вашему описанию продавец найдет ее и продаст вам.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.

В течение игры роль продавца могут выполнять несколько детей поочередно.

«Подружки для матрёшки»

Цель: развивать умение сравнивать и подбирать предметы по размеру, цвету; формировать умение работать сообща, дружно.

Игровые правила: подбирать пару по величине, сравнивая свои матрёшки с игрушками товарища.

Материал: по три матрёшки разного размера (цвета) на каждого ребёнка.

Описание игры: воспитатель рассаживает детей парами, даёт каждому набор матрёшек, предлагает рассмотреть, расставить по величине: самую большую, среднюю, маленькую. Потом сообщает, что матрёшки ищут подружек,

можно объединить по цвету или размеру. Дети сопоставляют матрёшек и образуют пары. Если матрёшки подобраны неправильно, они «грустят», и воспитатель предлагает малышам исправить ошибку, составить правильные пары.

«Чего не стало?»

Цель: формировать умение запоминать предметы в группе, определять, какой убрали; развивать сообразительность, мышление, память; воспитывать выдержку, честность.

Игровые правила: дружно закрывать глаза, дожидаться, пока уберут предмет, и лишь потом его называть.

Материал: предметы различных групп (овощи, фрукты, кукольная мебель, посуда, игрушки).

Воспитатель выкладывает 3–4 предмета в ряд, предлагает малышам рассмотреть и потрогать их, определить цвет, размер и пр. Потом просит детей закрыть глаза и убирает один предмет. По сигналу дети открывают глаза и пытаются определить, чего не стало. В игре можно закреплять знания об овощах, фруктах, посуде.

«Собери игрушку»

Цель: способствовать формированию у малышек умения правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов.

Материал: картинки игрушек разрезанные пополам и целые (образцы)

Описание игры: воспитатель перед ребенком раскладывает разрезанные изображения игрушек. Кукла Маша очень сильно плачет и просит вас ей помочь. Дети собирают картинки, сравнивают их с образцом. Затем называют игрушки, которые изображены на картинках и называют основные цвета.

«Найди такую же»

Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность, связную речь.

Игровые правила: кто нашёл одинаковые игрушки, говорит об этом на ушко воспитателю, называть их нельзя.

Материал: картинки игрушек (несколько одинаковых и с отличительными деталями).

Описание игры: на столе стоят игрушки. Воспитатель предлагает рассмотреть их и отыскать две одинаковые из них.

Для усложнения игры и усиления внимания можно поставить игрушки почти одинаковые, но отличающиеся цветом или размером.

«Найди предмет по описанию»

Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.

Игровые правила: ищет тот, кого назовёт Мишутка.

Описание игры: воспитатель вместе с Мишуткой и детьми рассматривают предметы, которые он подобрал для игры. Педагог обращает внимание на внешний вид предметов, их цвет, форму, из чего сделаны, для чего нужны. Затем предлагает детям отвернуться и быстро раскладывает предметы по разным местам. После чего говорит: «Разбежались все наши игрушки. Сейчас вы будете их искать. Послушайте! Найдите круглый резиновый предмет, который прыгает и катается по полу. Вы с ним любите играть. Правильно, ребята, это мяч. Ищем его!» Ребёнок ищет игрушку и приносит на стол воспитателю. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут найдены и возвращены на место.

Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

«Назови время года»

Цель: формировать умение замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времён года. Проявлять бережное отношение к окружающему нас миру.

Дидактический материал:

Иллюстрации с временами года (зима, весна, лето, осень). Листочки желтого цвета, белые снежинки, цветы, лужи.

Описание игры:

Первый вариант:

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением времён года (Осень, зима, весна, лето) и загадывает загадку. После отгадывания загадки, например, об осени ребята поднимают атрибут игры (листочек- оранжевого или красного цвета). Если прозвучала загадка о зиме ребята поднимают вверх снежинку, о лете - цветок, о весне - лужи.

Второй вариант:

Воспитатель называет природное явление, а ребёнок - время года. Листочки желтеют и опадают ...(осенью). Ребёнок использует атрибут игры - жёлтый листочек. Снег идёт ...(зимой) и ребёнок использует атрибут игры - снежинку. Тает снег и появляются лужи...(Весной). Зелёная травка, яркое солнце, цветы... (летом). В подтверждении ответа воспитатель показывает иллюстрацию с изображением данного времени года.

Третий вариант: перед детьми картины с **временами года**. На столе лежат карточки. Воспитатель предлагает ребенку взять одну карточку и подойти к картине с соответствующим **временем года**. Необходимо назвать каждому ребёнку свое **время года**, объяснить, почему он подошел к той или иной картине.

Тема: «Зимняя одежда и обувь»

«Куклы проснулись»

Цель: закрепить знания об одежде (обуви), о последовательности одевания, активизировать речь детей.

Игровые правила: отобрать нужную одежду по величине, назвать одежду и последовательность ее одевания.

Материал: 2 куклы (большая и маленькая), 2 кроватки, предметы одежды.

Описание игры: на кроватках спят 2 куклы: большая и маленькая. На полочках шкафа лежит одежда. Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель: «Дети, посмотрите, кто спит на этой кровати. Узнали её? Да, это кукла Катя. А кто спит на этой? Это кукла Таня». Воспитатель обращается к одной кукле: «Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Ребята, она говорит, что хочет встать, но сначала надо найти её одежду. Что нужно, чтобы одеть Катю?» «Посмотрите внимательно на полочку. Вы видите одежду? Принесите платье. Примеряем платье, если маленькое, складываем у кроватки Тани. Платье сразу наденем или сначала надо надеть другие вещи? Ищем для кукол нижнее бельё по размеру, другие вещи». Дети по очереди надевают одежду на куклу Катю, затем одевают Таню.

«Что изменилось?»

Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия в цвете и одежде (обуви), развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.

Игровые правила: отвечает тот, кого называет воспитатель.

Описание игры: воспитатель показывает детям поочередно 3-5 предметов (разного вида, одного вида, но разного цвета и размера). Вместе с детьми называет предметы, отмечает цвет и величину.

Вопросы о предметах одного вида: «Одинаковые ли по размеру или нет? А что у них разное? Посмотрите внимательно!» Затем воспитатель просит детей запомнить, какие предметы и как стоят. Закрывает игрушки ширмой и переставляет предметы, меняет местами, убирает то одну, то две игрушки. Отвечает один ребёнок: кто заметил первый или кого назовёт воспитатель.

Тема: «Новый год»

«Ёлочка»

Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, развивать мелкую моторику рук.

Материал: ёлочки, прищепки зелёного, желтого, красного и синего цвета.

Описание игры: воспитатель читает стихотворение:

Скоро-скоро Новый год -

Праздник к нам с тобой придёт.

Гости к нам уже спешат,

Чтоб порадовать ребят.

Кто-то из лесу спешит,
За окном уже шуршит. (*Прислушиваются*)
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью. (*Ёлка.*)
(Воспитатель показывает заготовку ёлочки)
- Какая красивая Ёлочка к нам пришла!
- Ребята, пока ёлочка шла к нам в гости, она потеряла иголки. Давайте ей сделаем новые иголки. Из чего мы можем сделать ей иголки? (*Варианты детей*)
(Воспитатель достает ведерки с прищепками зелёного, желтого, красного и синего цвета).
- А что у меня в ведерках? (*Прищепки*)
- Давайте мы ей сделаем иголки из прищепок.
- Какого цвета наша Ёлочка? (*Зелёного*)
- А какого цвета сделаем иголки? (*Зелёного*)
(*Дети выбирают ведерко с зелеными прищепками, если они ошибаются, то воспитатель их поправляет, затем они крепят прищепки на ёлочку*)

Тема: «Зимние забавы»

«Собери снеговика»

Цели: развивать зрительное внимание, пространственные представления, совершенствовать фразовую речь.

Материал: у каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький).

Описание игры: дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.

Тема недели: «Домашние животные и птицы.»

Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»

Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,

Материал: ёлочки, прищепки зелёного, желтого, красного и синего цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры:

Перед детьми магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает).

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель находит красное пёрышко.

"Пусть Оля подарит мне зелёное пёрышко", - просит петушок.

Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!" (так продолжается до конца игры)

В заключение дети любуются красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки,
На ушах висят серёжки,
На головке - гребешок,
Вот какой он, петушок!"

(Г.Бойко. «Петух»)

Дидактическая игра «Найди детёныша»

Цель: учить находить детёнышей домашних животных.

Материал: два вида картинок: мамы и их детёныши.

Ход игры:

Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детёныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

Дидактическая игра «Кто пришёл?»

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Материал: карточка с изображением животных и птиц, ширма.

Ход игры:

Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных и птиц. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное или птицу. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных и птиц, а потом найти их на картинке.

Тема недели: «Звери и птицы леса»

Дидактическая игра "Ёжики"

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук и доброжелательное отношение к животным.

Материал: ёжики четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого), прищепки тех же цветов.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека), воспитатель.

Ход игры:

Воспитатель читает детям сказку "Не хочу носить колючки!" и показывает им ёжиков.

"Не хочу носить колючки!"

Все знают, что ежик – колючий зверек. Многим это не нравится, но что поделать: таким уж он уродился. Как надел свой колючий кафтанчик, так и ходит в нем зимой и летом, никогда не снимает. И все бы ничего, да только жить с колючками не всегда приятно. Играет, например, ежик с друзьями в догонялки, а колючки вдруг – раз! – как уколут бельчонка, и друг уже обижается. А ведь ежик ни в чем не виноват!

Или бежит он по лесу, а на шубку листочки все время цепляются – и никак их потом не сбросить. Так и приходится ходить всю осень в разноцветном костюме. Да мало ли еще чего... Потому-то однажды и случилась эта история: надоело ежику колючки на себе носить.

– Не хочу быть колючим! – сказал малыш. Сбросил он свой кафтанчик, спрятал его в самый дальний уголок норки – и пошел гулять без иголок. Идет ежик по тропинке, радуется: как хорошо гулять без колючек. Травинки гладят его по спинке, тихонько щекочут, и никакие листочки не норовят зацепиться. Вдруг видит ежик – грибок растет. Хотел он его, как и раньше, сорвать и на спину положить, да только ничего у него не получилось. Раньше грибок за иголки держался, а теперь – плюх! – и все время на землю падает. – Ну, ничего, – подумал ежик, – забегу за грибочком попозже.

Долго он бегал по лесу и все не мог нарадоваться: как же здорово ему теперь живется! Только вдруг показалось ежонку, что мелькнул за деревьями рыжий хвост.

– Лиса! – испугался малыш и тут же свернулся в клубочек. – Пусть теперь попробует подойти – я ее мигом колючками...

И тут он вспомнил, что одежда его дома осталась, и некому теперь защитить маленького зверька от коварной и злой лисы.

– Ай-яй-яй! Что же я наделал? – заплакал ежонок и побежал поскорее в свой домик прятаться. Бежал и дрожал от страха, а когда очутился в норке, надел свой колючий кафтанчик – и сразу успокоился.

– Ну уж нет, лучше я буду колючим, – подумал малыш. – А друзья мои на меня обижаться не будут – они же друзья!

Так ежик понял, что очень любит свои колючки и больше не хочет с ними расставаться.

– Непослушные зверята перепутали свои иголки и теперь не могут разобраться для какого ёжика какие иголки. Давайте поможем ёжикам подобрать для них иголки по цвету их ножек.

(Дети прикрепляют прищепки к ёжикам)

Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Материал: Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход игры: Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает,

что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

Дидактическая игра «Найди детёныша»

Цель: учить находить детенышей диких животных.

Материал: два вида картинок: мамы и их детеныши.

Ход игры:

Дети с воспитателем рассматривают картинки диких животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает. Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама лисица, а это её детеныш, лисенок. Аналогично рассматривают другие картинки.

Тема недели: «Наш друг транспорт.»

Дидактическая игра «КОРАБЛИК»

Цель: Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Волги-реки!

(Русская народная приговорка)

Дидактическая игра «ГДЕ МАШИНА?»

Цель: Учить детей понимать предложные конструкции.

Оборудование: Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Ход: Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, на мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

Дидактическая игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

Ход: Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса и т.д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

Дидактическая игра «ПОКАТАЕМ В МАШИНЕ ИГРУШКИ»

Цель: Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Оборудование: Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку покатать в машине игрушки. Уточняется название частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажира» и катает их. Воспитатель задает вопросы: «Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?». Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.

Дидактическая игра «ДАЙ ЧТО СКАЖУ»

Цель: Закрепить название транспорта, активизировать словарь.

Оборудование: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик.

Ход: Игрушки стоят на столе или ковре. Ребенок находится на расстоянии 1-2 метров от стола. Воспитатель просит малыша: «Принеси автобус (самолет, грузовик и т.д.)». Если малыш затрудняется, то воспитатель уточняет: «Он красного цвета, стоит около самолета» или просто указывает на нужную игрушку. Затем задает вопросы, уточняя, что принес ребенок, какого цвета автобус, его величина; рассматривают части автобуса. Игра повторяется.

Тема недели: «Быть здоровыми хотим. Неделя безопасности.»

Дидактическая игра «Покажи нос»

Цель: развитие слухового внимания, обучения детей ориентации на своем теле.

Содержание: Все играющие стоят напротив воспитателя, который говорит им:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Далее воспитатель называет вслух (можно вместе с детьми и одновременно показывает на себе) какую-либо часть лица, тела:

«Уши-уши» - все показывают уши

«Глазки-глазки» - все показывают глазки.

«Ручки-ручки» - все показывают ручки и т.д.

Примечание: Когда дети привыкнут к этой инструкции, воспитатель может усложнить игру: он специально путает детей – называет одну часть тела или лица, а показывает другую. Дети должны заметить это и не повторить неверное движение. Воспитатель может помогать им, изменяя интонацию, хитро улыбаясь, тем самым заостряя внимание на каком-либо движении.

Дидактическая игра «Таня проснулась»

Цель: закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот, упражнять в пользовании носовым платком.

Оборудование: кукла, носовой платок, индивидуальные носовые платки.

Ход игры:

Воспитатель приносит куклу Таню, говорит, что она гуляла в ветреную погоду, неплотно укутала шею шарфом и простудилась. Имитирует, что кукла кашляет и чихает, не прикрывая рот, делает ей замечание, что так

нельзя, предлагает детям напомнить и показать Тане, как нужно поступать при кашле и чихании. Затем воспитатель говорит, что кукле нужно вытереть нос, и предлагает детям поучить этому Таню: достать свои носовые платки и показать, как правильно это делать: поднести платок к носу, зажать одну ноздрю, освободить другую, затем наоборот и свернуть платок, и убрать в карман.

Дидактическая игра «Купание куклы»

Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья, уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела, способствовать формированию привычки опрятности.

Оборудование: кукла, ванночка, предметы для мытья, полотенце, пижама, кровать.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклу пора укладывать спать, но перед сном нужно помыть ее, и предлагает некоторым детям принести необходимые предметы, вспоминает с детьми их названия и назначение. Затем уточняет, какую воду нужно налить в ванночку, предлагает посадить куклу в ванночку с водой, уточняет с чего нужно начинать мытье, предлагает это сделать одному из детей. Так же предлагает помыть остальные части тела, вытереть куклу, надеть на нее пижаму, уложить в кровать, спеть колыбельную.

Тема недели: «Весна пришла.»

Дидактическая игра «Дождик»

Цель: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Ход игры: Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап- кап в умеренном темпе.)

Дети повторяют.

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

Дети повторяют.

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукоподражание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукоподражания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

Игра "Зонтик"

Воспитатель берёт большой зонтик, раскрывает его и объясняет детям: "Пока дождика нет, можно бегать, прыгать, веселиться. Но когда начнётся дождик, нужно быстро спрятаться под зонтик". Дети играют. Воспитатель говорит:

"Дождик начался!". Все обступают воспитателя - прячутся под зонтик. После слов "Кончился дождик!" дети продолжают резвиться.

Дидактическая игра «Капельки и тучки.»

Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру.

Материал: капельки и тучки разных размеров.

Ход игры: Разложить капельки и тучки по размеру. Большие капельки раскладываются под большой тучкой, маленькие под маленькой тучкой.

Дидактическая игра «Солнышко.»

Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру.

Материал: капельки и тучки разных размеров.

Ход игры: Маленькие лучики подбираются к маленькому солнышку, большие лучики – к большому солнышку.

Тема недели: «Одежда и обувь.»

Дидактическая игра «Шнуровка»

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка (можно в форме ботинка, сандалика и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры

Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.

Дидактическая игра «Составь картинку»

Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки предметные, образцы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От шапки. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть шапки. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целая картинка и т.п.

Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежды.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает,

какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

Тема недели: «Деревья.»

Дидактическая игра «Найди листок.»

Цель: называть и различать листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков, один букет у воспитателя.

Ход игры: воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например: кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

Дидактическая игра «Назови дерево.»

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры: Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги!

Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

Тема недели: «Насекомые.»

Дидактическая игра «Найди всех насекомых.»

Цель: развивать умение узнавать и называть насекомых.

Материал: насекомые из бумаги, крупные цветы.

Ход игры: воспитатель размещает насекомых под цветочками на импровизированной полянке. Дети должны найти и назвать насекомых. Игра может быть командной.

Дидактическая игра «Бабочки»

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук.

Материал: изображение поляны с цветочками (красного, синего, зеленого и желтого цвета), бабочки (красного, синего, зеленого и желтого цвета)

Участники: дети 2-3 лет (4 человека), воспитатель.

Ход игры:

У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет, как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На красный цветок). Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т.д. «Куда посадил желтую бабочку?» (под желтый цветочек)

Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель проговаривает ответ за него.

Тема недели: «Цветы.»

Дидактическая игра «Собери цветок»

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

Дидактическая игра «Найди цветок.»

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы.

Материал: цветы.

Ход игры: воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

Тема недели: «Игры-забавы с песком и водой.»

1. Песочные человечки. Рисуем ручками на песке

Для того чтобы нарисовать на песке человечков, сначала разровняйте его ладонью. Нарисуйте человечка сами, потом возьмите пальчик ребенка и нарисуйте его пальчиком. После этого предложите малышу нарисовать человечка самостоятельно. Впоследствии, собираясь идти играть в песочницу, можно сказать ребенку:

“Мы идем в гости к песочным человечкам” или “Мы идем играть с песочными человечками”.

Смешные человечки

В песочнице живут

И без горячей печки

Куличики пекут.

“Мы пришли в гости к песочным человечкам и будем вместе с ними играть.

Давай нарисуем на песке самих песочных человечков. Вот они какие!”

2 Игрушки-потеряшки. Ищем игрушки в песке

Где ж у нас игрушки: Куклы да зверюшки? Зайка с мишкой на полу, Кукла новая в углу, Яркий мячик под столом, А матрешки под окном! Мы еще не наигрались, А игрушки разбежались!

Наши игрушки, наверно, взяли песочные человечки, чтобы немножко поиграть. Давай найдем игрушки в песке.

Возьмите небольшие пластмассовые игрушки и спрячьте в песок так, чтобы ребенок их не видел. Предложите ему по очереди найти эти игрушки. Пусть малыш попробует на ощупь определить форму той игрушки, которую надо вытащить из песка. Например, предложите ему достать из песка куколку, а потом мишку (лошадку, зайчика и т. д.). Если ребёнок достал не то, что вы просили, спрячьте игрушку обратно в песок, и пусть малыш попробует ещё

раз. Для начала можно облегчить задачу, попросив ребёнка просто найти все игрушки в песке.

Также в процессе игры можно изучать геометрические фигуры: «Найди в песке шарик (кубик, колечко и т. д.)».

3. Козлик. Стоим высокие и низкие горы из песка

Строим горы из песка, Над горами облака. Скачет козлик по горам: Тут и там, тут и там!

Горы бывают высокие и низкие. Козлик прыгает с горки на горку, стучат его копытца: «тут и там, тут и там». Сначала насыпьте совочком песок в большое и маленькое ведёрко, а затем высыпьте его так, чтобы получились «высокая гора» и «низкая гора». Можно делать горки разной высоты с помощью формочек и баночек. Затем возьмите «козлика». Это может быть пластмассовая игрушка, камешек или

шишка. Пусть ребёнок переносит «козлика» с «высокой горки» на «низкую» и наоборот в соответствии с вашими командами. Главное для малыша в этой игре — научиться определять, какие горки высокие, а какие низкие.

4. Речка и ручеёк. Строим широкие и узкие канавки в песке

Вот большая река — Широка, глубока, А вот малый ручеёк — Не широк, не глубок.

Большим, широким совочком выкопайте в песке «реку». Маленьким, более узким совочком — «ручeёк». Можно налить в них воды. Если у вас есть игрушечные кораблики (лодочки) разного размера, попросите малыша большой кораблик пустить в «реку», а маленький — в «ручeёк». А лучше всего вместе с ребёнком сделать несколько корабликов (больших и маленьких) из бумаги или коры дерева. Можно также использовать «подручные средства», например щепочки разной длины.

Играя с песком и водой, вы постепенно знакомите малыша с такими понятиями, как «высокий—низкий», «большой—маленький», «широкий—узкий», «длинный-короткий».

5. Песочные часы. Опыты с песком — «быстро-медленно».

Знают часики у нас, Что нам делать каждый час: «Динь-динь-динь! Пора вставать!

Тик-тик-так! Пора гулять!

Ночь пришла. Бим-бом-бим-бом! Спи скорее сладким сном!»

А бывают точные, Часики песочные.

Вам понадобятся две воронки — большая и маленькая. Их можно сделать своими руками. Возьмите две пластиковые бутылки разного размера, отрежьте у них доньшко — и воронки готовы. Можно из большого и маленького листа плотной бумаги свернуть два конуса, на конце которых сделать отверстия. Желательно, чтобы воронки были разного размера, для того чтобы объяснить малышу, почему из одной воронки песок высыпается быстрее, чем из другой. Для наглядности можно попробовать наполнить сразу обе воронки и одновременно приподнять их — из одной песок уже высыпался, а из другой всё ещё сыплется. Пусть малыш попробует

самостоятельно провести опыты, позвольте ему вдоволь поиграть с воронками.

6. Времена года. Учимся определять температуру воды в чашках, и какому времени года она соответствует. Вводим понятие “холодный-теплый”
Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёп-лая-претёпая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой — Весна, за Весной — Лето, за Летом — Осень, за Осенью — снова Зима. Возьмите две широких чашки. В одну налейте холодной воды, в другую — тёплой. Холодная вода — это «зима», тёпая — «лето». Пусть малыш потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас „зима”? Вот в этой чашечке. Где тёпая водичка? Где у нас „лето”? Вот здесь». Затем возьмите четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положите маленький кусочек льда («зима»), в другую налейте чуть тёплой воды («весна»), в третью — тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую — холодной воды («осень»). Учите малыша определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.

7. Почему кораблики не плывут? Учим ребенка делать ветер (дуть воздухом)
Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим корабликам поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёпая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали и его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» — сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Пусть в этой сказке в роли Ветра будет выступать ваш малыш. В ванну или в таз опустите кораблики. Покажите малышу, что сами они плыть не могут (если, конечно, не раскачивать тазик). Попросите ребёнка подуть на кораблики так, чтобы они поплыли.

8 Мыльные пузырьки. Учимся делать и надувать мыльные пузыри

Водичка не любит нерях и грязнуль,
Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»

Но если мы вымоем руки и лица,
Водичка довольна и больше не злится.

Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё — у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёночку в ваших ладонях.

Помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Для выдувания мыльных пузырей можно использовать рамочки различной формы, колечки разных размеров. Можно взять маленькую пластмассовую бутылочку из-под лимонада или сока, отрезать у неё доньшко, отвинтить пробку, сделать в ковшике мыльный раствор и таким образом пускать мыльные пузыри. Ребёнку будет интересно поиграть и с мыльной пеной.

9.Рыбалка. Учимся вылавливать игрушки из воды сачком — Рыболов, какую рыбку

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

— Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока

Два дырявых башмака!

Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.